



ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА

ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Утверждаю»

Директор ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»

Н.И. Тужик

22 05 2015



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ГеоМир»**

Возраст обучающихся: 14 – 16 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Авторы-составители:
Горяева В.В., педагог-организатор
Слепа А.Ю., педагог-организатор

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 6 от 22.04.2025 г.

Тюмень, 2025

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Паспорт программы.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	5
1.3. Цель и задачи, планируемые результаты	8
1.4. Содержание программы.....	9

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Учебный план.....	16
2.2. Календарный учебный график.....	19
2.3. Рабочая программа воспитания.....	20
2.4. Календарный план воспитательной работы.....	21
2.5. Формы аттестации.....	28
2.6. Оценочные материалы.....	30
2.7. Методические материалы.....	33
2.8. Требования техники безопасности в процессе реализации программы.	34
2.9. Условия реализации программы.....	35
Список литературы.....	37
Приложения	39

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «ГеоМир»

Программа реализуется на стартовом уровне, который направлен на интеллектуальное развитие и экологическое воспитание обучающегося.

Свидетельство об окончании обучения выдается обучающимся, успешно окончившим стартовый уровень программы. Программа реализуется на стартовом уровне сложности в объеме 72 часа.

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности
Стартовый	<p>Стартовый уровень программы рассчитан на учеников средней школы. Программа помогает развивать у учащихся умственные способности, расширять и углублять знания в области географии, формировать коммуникативную культуру. Материал программы опирается на знания учащихся по географии.</p> <p>Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др.</p> <p>На стартовый уровень программы принимаются все желающие в возрасте 14-16 лет (8-9 класс), без специальной подготовки.</p>	<p>Групповая От 12 человек. Группы формируются по возрастному принципу.</p>	1 год (36 учебных недель)	14 – 16 лет

Стартовый уровень дисциплины (72 ак.ч.)

Дисциплины данной программы, в том числе теоретические занятия, проводятся в интерактивной и игровой форме. Программа "ГеоМир" направлена на расширение географического кругозора, развитие практических навыков работы с картой и другими источниками географической информации. Изучение программы помогает освоению географической номенклатуры.

1.2. Пояснительная записка

Обучение по программе «ГеоМир» предоставляет подросткам возможность реализовать потребности своего возраста в занятиях, направленных на изучение географии как науки. Данные занятия способствуют обучающимся сформировать жизненные ценности, моральные нормы и идеалы, помогают в личностном и профессиональном самоопределении.

В процессе освоения программы, обучающиеся привлекаются к различным видам практической деятельности, направленным на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие познавательного интереса и исследовательской работы по изучению географических объектов. Выполняя практические задания, участвуя в конкурсах и семинарах, осуществляя исследовательскую работу, обучающийся имеет возможность определить для себя направление в профессиональной ориентации.

Отличие данной программы от узкоспециализированных в том, что в ней воспитание, развитие и обучение представлены комплексно. Больше внимания уделяется развитию практических навыков исследовательской деятельности, формированию общечеловеческих ценностей и бережному отношению к природе.

В целом для оптимизации учебно-воспитательного процесса программа ориентирована на исходный уровень знаний, навыков и умений обучаемых и на необходимость учить их тому, что действительно требуется, правильно и грамотно выбирая при этом формы и методы обучения.

Актуальность.

Изучение географии даёт всестороннее представление о планете и населяющих её живых существах, позволяет увидеть взаимосвязь между различными явлениями и почувствовать ответственность людей за будущее планеты. Поэтому программа «ГеоМир» позволяет систематизировать, расширить и углубить географические, экологические и метапредметные знания.

Также географические знания стимулируют познавательную деятельность, способствуют развитию творческих способностей, что помогает развитию мотивации к изучению географии, формированию умений решать нестандартные задания и коммуникативных навыков.

При разработки дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы использованы следующие нормативные документы:

«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.02.2025 г.).

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 30.11.2024 г.).

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (изм. 23.11.2024 г.).

Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских

духовно-нравственных ценностей».

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы).

Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» (изм. 18.07.2024 г.).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.).

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (изм. 27.10.2023 г.).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Минпросвещения России от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023 г.).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (изм. 28.09.2023 г.).

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 21.02.2025 г.).

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. от 30.08.2024 г.).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (ред. от 21.10.2024 г.).

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 22 февраля 2023 г. № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» // зарег. в Минюсте 31.03.2023 № 72827.

Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // зарег. в Минюсте 26.09.2022 № 70226

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // зарег. в Минюсте 17.12.2021 № 66403.

Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (ред. 22.02.2023 г.)

Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

Закон Тюменской области от 7 мая 1998 г. № 24 «О защите прав ребенка» (изм. 20.09.2024 г.).

Распоряжение Правительства Тюменской области от 16 декабря 2024 г. № 12-75-рп «Об утверждении Плана проведения Десятилетия науки и технологий в Тюменской области на 2024–2027 годы.

Распоряжение Правительства Тюменской области от 16 апреля 2021 г. № 273-рп «Об утверждении Плана мероприятий до 2027 года по реализации в Тюменской области мероприятий в рамках Десятилетия детства».

Форма обучения – очная.

Форма реализации – с применением дистанционных образовательных технологий.

В случае карантина, актированных дней предусмотрен переход на дистанционное обучение. При этом в учебный план и календарный учебный график вносятся соответствующие корректировки в части форм обучения, соотношения часов теории и практики, сроков и дат изучения отдельных тем.

Обучение осуществляется на основе информационно-коммуникационных образовательных платформ из единого реестра отечественного программного обеспечения.

Педагог создает обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым в виде лекций, звуковых и видео-файлов, презентаций, тестовых заданий и т. д. с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившееся условия образовательной деятельности.

Материалы для изучения и вспомогательные материалы могут быть размещены в формате массового открытого онлайн-курса на платформе «ПИОНЕР ОНЛАЙН», а занятия проходят в формате видеоконференцсвязи. Так же при необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с обучающимися.

Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов.

Практические занятия преимущественно осваиваются очно, в непосредственном контакте с педагогом.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на принципах:

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества;
- адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;
- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

1.3. Цель и задачи, планируемые результаты

Цели программы: повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Задачи:

Образовательные:

- развитие у учащихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
- закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России;
- углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины;
- совершенствование языка географической науки у учащихся.

Развивающие:

- развитие пространственного представления расположения географических объектов на карте мира;
- использование географических знаний на практике, в повседневной жизни;
- развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе;
- овладение географической культурой, воспитание толерантности;
- воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- основные понятия;
- основные методики проведения наблюдений;
- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека.

Обучающиеся будут уметь:

- проводить самостоятельный поиск информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
- выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- находить в разных источниках географическую информацию;
- составлять краткую характеристику разных территорий;
- приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- определять расстояния и направления на местности и по плану;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Обучающиеся приобретут навыки:

- ориентирования на местности;
- чтения планов местности и географических карт;
- проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.;
- повышения собственной географической культуры.

1.4. Содержание программы

Стартовый уровень (72 часа)

Введение в методы изучения окружающей среды.

Теория (3 ч), Практика (3 ч):

Что такое окружающая среда и её компоненты. Основные понятия и история развития географии. Предпосылки Великих географических открытий. Четыре экспедиции Колумба. Методы изучения окружающей среды. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Игры на знакомство.

Источники географической информации.

Теория (4 ч), Практика (2 ч):

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Земля как планета.

Теория (3 ч), Практика (4 ч):

Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана.

Геологическое прошлое планеты. Литосфера. Строение Земли. Внутренне строение Земли. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы.

Ресурсы Земли.

Теория (2 ч), Практика (2 ч):

Виды природных ресурсов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Свойства атмосферы.

Теория (4 ч), Практика (2 ч):

Что такое атмосфера. Атмосферные явления. Изучение особенностей атмосферного воздуха. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Свойства гидросферы.

Теория (4 ч), Практика (2 ч):

Гидросфера, ее состав, строение. Мировой океан, его части; взаимоотношение с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Биосфера и педосфера.

Теория (3 ч), Практика (2 ч):

Биосфера. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосфера. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Сообщения учащихся, презентации, составление коллажей.

Свойства почвы.

Теория (2 ч), Практика (2 ч):

Что такое почва. Изучение особенностей почвенной среды и видов почв. Формирование почвенного покрова.

Методы исследования почвы.

Теория (2 ч), Практика (3 ч):

Функции почвы в масштабах планеты. Влияние человеческой деятельности на свойства почвы и гранулометрический состав, физико-химические свойства почвы, а также её плодородность.

Современный облик планеты Земля.

Теория (2 ч), Практика (4 ч):

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Особенности рельефа и климата. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии.

Географическое положение, площадь материков. Основные природные и экономические объекты. История освоения.

Население Земли.

Теория (2 ч), Практика (3 ч):

Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны.

Природопользование и геоэкология.

Теория (2 ч), Практика (3 ч):

Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования и их распространение по планете. Природные и антропогенные явления, влияющие на природопользование.

Природа России

Теория (3 ч), Практика (4 ч):

Пространство России. Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий. Административно-территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ГеоМир»

Уровень сложности (год обучения)	дисциплины (модули) / разделы	количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
Стартовый (1 год)	Дисциплина «ГеоМир»	72	42	30	Опрос, практические занятия
	1. Введение в методы изучения окружающей среды.	6	4	2	
	2. Источники географической информации.	6	4	2	
	3. Земля как планета.	7	4	3	
	4. Ресурсы Земли.	4	2	2	
	5. Свойства атмосферы.	6	4	2	
	6. Свойства гидросферы.	6	4	2	
	7. Биосфера и педосфера.	5	3	2	
	8. Свойства почвы.	4	2	2	
	9. Методы исследования почвы.	5	2	3	
	10. Современный облик планеты Земля.	6	4	2	
	11. Население Земли.	5	3	2	
	12. Природопользование и геоэкология.	5	2	3	
	13. Природа России	7	4	3	
	14. Исследовательская экспедиция.	Вне сетки часов			

2.2. Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	кол-во ч/нед	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)
		Школа исследователя	
Стартовый	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	2	1 занятие по расписанию по 45 минут + 45 минут с переменой 10 минут

2.3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающие программы и учитывается при их разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Цель: создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи:

- совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи;
- формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней;
- повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе;
- повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе;
- формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Приоритетные направления деятельности:

Программа воспитания включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

- 1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
- 2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
- 3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
- 4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
- 5) Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.
- 6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Формы и методы воспитательной работы:

- Словесные (диспуты, дебаты, лекции);
- Наглядные (выставки, музеи, экскурсии);
- Практические (наставническая деятельность, походы, учебно-тренировочные выезды на тур. базу, походы, тренировки на естественном рельефе, практические занятия в скверах и парках города)

2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Основные направления	Виды деятельности	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Участие в международных, всероссийских, областных, конкурсах, фестивалях, выставках. Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении: - День открытых дверей, - Новогоднее представление - Концерт к 23 февраля - Концерт к 8 марта - Концерт к дню Победы - День защиты детей. -Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) Роль семьи в развитии способностей ребёнка Творчество – как отражение внутреннего мира ребёнка Особенности семейного воспитания одарённого ребёнка	В течении года	г. Тюмень	Педагог
2.	Формирование культуры здорового и	Проведение инструктажа и бесед по технике безопасности и общим требованиям в учреждении. Беседы:	1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Педагог

	безопасного образа жизни: профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> - «О здоровом образе жизни». - «Правила личной безопасности», - «Табак. Секреты манипуляции». <p>Беседа по профилактике курения с использованием видеоролика «Курение – опасное увлечение».</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику». - «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков, ПАВ». - «Зимние угрозы» – правила обращения с петардами, бенгальскими огнями и т.д. <p>«Правила поведения с подозрительными предметами» «Правила поведения на занятиях»</p> <p>Организация активный отдых в каникулы: Веселые старты – занятия на улице Совместные спортивные мероприятия (велопрогулки, катание на роликах) Дружеские соревнования с другими студиями ДТиС «Пионер»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) <p>Признаки антисоциального мировоззрения в детском и подростковом возрасте Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения</p>	1 раз в квартал (январь, апрель)	ДТиС «Пионер»	
3.	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	<p>-Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций».</p> <p>-Беседа «Требования безопасности при обнаружении подозрительного предмета».</p>	1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Педагог

	воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма, включая мероприятия по антитеррористической направленности	<p>«Действие при обнаружении подозрительного предмета» Просмотр видеоролика по профилактике терроризма «Это должен знать каждый: твоя школа безопасности»</p> <p>- Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) Психолого-педагогические условия патриотического воспитания в семье</p> <p>Экстремистские организации как один из видов неформальных молодежных объединений. Профилактика экстремизма в молодежной среде.</p>			
4.	Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.	<p>Посещение и участие в творческих конкурсах и фестивалях, напр., фестиваль «Будущее для всех».</p> <p>Ведение индивидуальной работы с семьями и обучающимися с ОВЗ, требующими дополнительного педагогического внимания.</p> <p>Ведение с детьми «Портфолио» с целью обучить самостоятельности и навыкам самооценки, собрать информацию о динамике продвижений с использованием необходимых установок-мотиваторов: «Я могу», «Мы вместе».</p> <p>Организация экскурсий, обучающихся и их родителей в музеи, выставочные залы, к памятникам архитектуры, на природу.</p> <p>Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями).</p>	В течение учебного года	ДТиС «Пионер»	Педагог и привлеченные специалисты

		<p>Организация мероприятий и участие в мероприятиях ДТиС «Пионер», которые определяют основную роль в успешности ребенка, в т.ч. с ОВЗ;</p> <p>Организация занятий с учетом индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ и предоставление им возможностей с учетом их особенностей;</p> <p>Участие обучающихся с ОВЗ в мероприятиях, которые помогают формированию у них новых компетенции, общей культуры, гражданско-патриотического качества личности, мотивации к активной деятельности, интеграции в систему конструктивных отношений общества.ТО «Одиссея».</p>			
5.	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	<p>Участие в проведении Единого урока по безопасности в сети Интернет, а также в ежегодных мероприятиях для детей, подростков, молодежи и педагогов по цифровой грамотности «Сетевичок».</p> <p>Беседы:</p> <p>«Правила безопасности в сети интернет».</p> <p>«Негативное влияние информации на психическое состояние ребенка»</p> <p>«Хорошо или плохо влияет информация из интернета на эмоциональное состояние ребенка?»</p> <p>«Дети и современное интернет-пространство»</p> <p>«Неразрывность информации и культуры, неотъемлемость информационной культуры от общей культуры человека»;</p>	1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Педагог и привлеченные специалисты

		<p>«Обеспечение мировоззренческих установок и ценностных ориентаций личности по отношению к информации как к элементу культуры;</p> <p>«Препятствие дегуманизации и замене духовных ценностей достижениями, вызванными к жизни беспрецедентным ростом и развитием информационно-коммуникационных технологий»</p> <p>Создание памятки «Безопасность ребенка в сети интернет»</p>			
6.	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.	<p>Индивидуальная работа с семьями и обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания.</p> <p>Посещение концертов, проводимых в ДТиС «Пионер».</p> <p>Посещение творческих конкурсов и фестивалей</p> <p>- Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) "Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях"</p> <p>«Профориентация сегодня: как помочь ребенку выбрать профессию»</p>	<p>По графику проведения</p> <p>1 раз в квартал</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	Педагог
7.	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	<p>Представление информации об объединениях на Дне открытых дверей.</p> <p>Встреча с родителями воспитанников.</p> <p>Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции».</p> <p>Выборы родительского комитета.</p> <p>Организация работы родительского комитета.</p>	<p>По необходимости</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>Январь</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	Педагог

		<p>Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий.</p> <p>Беседа с родителями «Безопасность ребенка в сети интернет»</p> <p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дети и современное интернет-пространство» (по материалам, предоставленным аппаратом Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка). -«Признаки употребления психотропных веществ подростком» -«Формирование положительной самооценки ребенка – важная составляющая семейного воспитания». <p>Подготовка и проведение мероприятий совместно с родителями (концерты, фестивали, выставки).</p> <p>Проведение мастер – классов для родителей обучающихся.</p> <p>Проведение открытых и отчетных занятий для родителей.</p>	По необходимости		
8.	Работа с родителями	<p>Представление информации об объединениях на Дне открытых дверей.</p> <p>Встреча с родителями воспитанников.</p> <p>Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции».</p>	Август Сентябрь	ДТиС «Пионер»	Педагог

	<p>Выборы родительского комитета. Организация работы родительского комитета.</p> <p>Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий.</p> <p>Беседа с родителями «Безопасность ребенка в сети интернет»</p> <p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дети и современное интернет-пространство» (по материалам, предоставленным аппаратом Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка). - «Признаки употребления психотропных веществ подростком» - «Формирование положительной самооценки ребенка – важная составляющая семейного воспитания». <p>Подготовка и проведение мероприятий совместно с родителями (концерты, фестивали, выставки). Проведение мастер – классов для родителей обучающихся.</p> <p>Проведение открытых и отчетных занятий для родителей.</p>	<p>Сентябрь В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Декабрь, май</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p> <p>ДТиС «Пионер»</p>	
--	--	--	---	--

Сроки проведения мероприятий и условия участия в них конкретизируются непосредственно в течение учебного года Положениями об этих мероприятиях.

2.5. Формы аттестации

При реализации программы используются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль результативности освоения программы.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися тем программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего года.

Промежуточный контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися программы по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре-январе каждого учебного года. Результаты фиксируются в протоколе мониторинга.

Итоговый контроль – это оценка уровня и качества освоения Программы по итогам учебного года. Итоговый контроль осуществляется в мае. Результаты фиксируются в протоколе мониторинга.

Формы проведения контроля определены в соответствии с учебным планом.

**Протокол ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации обучающихся
по дополнительной общеобразовательной программе**

(Наименование программы)

Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Рекомен- дации о перевод е на следующий период обучения
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
3								
	Итого (кол-во / %)	/\diagup	/\diagup	/\diagup	/\diagup	/\diagup	/\diagup	

Педагог _____ / _____

**Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся
по дополнительной общеобразовательной программе**

(Наименование программы)

Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Решение комиссии
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
3								
	Итого (кол-во / %)	/\diagup	/\diagup	/\diagup	/\diagup	/\diagup	/\diagup	

Педагог _____ / _____

Член аттестационной комиссии _____ / _____

2.6. Оценочные материалы

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие уровни достижения планируемых результатов: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями.

Показатели уровня достижения предметных результатов.

Уровень сложности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Стартовый уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, что такое география и географические объекты; - интересуется видами природных ресурсов и способами их сохранения; - умеет пользоваться атласом и контурными картами; - знает описание природы всех материков Земли; - умеет организовывать и проводить исследовательскую работу; - знает правила техники безопасности. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плохо разбирается в том, что такое география и географические объекты; - плохо разбирается в видах природных ресурсов и способами их сохранения; - умеет пользоваться атласом и контурными картами частично или с помощью других; - знает описание природы 2-3 материков Земли; - знает, что должно быть сделано при организации и проведении исследовательской работы; - частично знает правила техники безопасности. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет незначительный объем представлений о географии и географических объектах; - имеет слабый интерес природным ресурсам и способам их сохранения; - не умеет пользоваться атласом и контурными картами; - не знает описание природы материков; - не знает, как организовать и провести исследовательскую работу; - не знает правила техники безопасности.

Показатели уровня достижения личностных результатов.

Уровень сложности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Стартовый уровень	<p>У обучающегося:</p> <p>Присутствует устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Развита эмоциональная сфера и образное мышление, интерес к географии.</p> <p>Умение проявлять самостоятельность в деятельности.</p>	<p>У обучающегося:</p> <p>Присутствует выборочный познавательный интерес.</p> <p>Не сильно развита эмоциональная сфера и образное мышление, ровный интерес к географии.</p> <p>Самостоятельность в деятельности проявляется редко.</p>	<p>У обучающегося:</p> <p>Отсутствует познавательный интерес.</p> <p>Слабо развита эмоциональная сфера и образное мышление, не проявлен интерес к географии.</p> <p>Самостоятельность в деятельности не проявляется.</p>

	Желание осваивать научно-исследовательскую деятельность и принимать участие в научных мероприятиях и конкурсах.	Желание осваивать научно-исследовательскую деятельность и принимать участие в научных мероприятиях и конкурсах присутствует частично.	Желание осваивать научно-исследовательскую деятельность и принимать участие в научных мероприятиях и конкурсах отсутствует.
--	---	---	---

Система текущего контроля и аттестаций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся или его родителям по повышению успешности освоения программы. Текущий контроль проводится в форме опроса, выполнения контрольных нормативов, педагогического наблюдения, анализа достижений.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме опроса, тестирования, проверки практических знаний и навыков (Приложение 1).

Итоговая аттестация подразумевает под собой проверку теоретических и практических знаний и навыков, полученных за период обучения (Приложение 2).

На основе текущего контроля и результатов аттестации обучающихся, реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или отстающих по программе, может быть составлен индивидуальный учебный план или программа индивидуального сопровождения.

2.7. Методические материалы

Наименование	Раздел программы
«Методы экологических исследований». Рязанова Н.Е., Аковецкий В.Г., Зубалий А.М., Бурвикова Ю.Н., Гайкович Б.А., Занин В.Ю., Шокина О.И. Издательство: НИЦ «ИНФРА-М», 2024.	Введение в методы изучения окружающей среды.
«География. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ». О. В. Чичерина, В. В. Барабанов, 2009. Издательство «АСТ».	Источники географической информации.
«Планета Земля». М. Б. Сергеев, Т. В. Сергеева, Москва, 2000 год.	Земля как планета.
«Природные ресурсы Земли и охрана окружающей среды. Учебник для вузов», автор Подобедов Н. С., издательство «Недра», Москва, 1985 год, 236 с.	Ресурсы Земли.
«Общее землеведение. В двух частях. Часть первая. Земля как планета. Атмосфера. Гидросфера», автор Н. П. Неклюкова, издательство «АльянС», 2021 год.	Свойства атмосферы.
«Общее землеведение. В двух частях. Часть первая. Земля как планета. Атмосфера. Гидросфера», автор Н. П. Неклюкова, издательство «АльянС», 2021 год.	Свойства гидросферы.
«Биосфера: прошлое, настоящее, будущее» — учебное пособие для СПО	Биосфера и педосфера.

авторов Т. В. Дымовой и Л. А. Морозовой, издательство «Лань», 2025 год.	
«Педосфера Земли», авторы: В. М. Корсунов, Е. Н. Красеха. Издательство БНЦ СО РАН. 2010 год. 471 с.	Свойства почвы.
Методы исследования почв и почвенного покрова: учебное пособие / Семендеева Н. В., Мармулев А. Н., Добротворская Н. И. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 202 с.	Методы исследования почвы.
«Планета Земля – Земные ландшафты». В. Г. Смирнов, 2022 год.	Современный облик планеты Земля.
«География населения с основами демографии». Анохин А.А. и Житин Д.В. Издательство «Юрайт». 2023 год.	Население Земли.
«Геоэкология и природопользование», автор Н. Г. Комарова, 4-е издание, переработанное и дополненное, Издательство «Академия», Москва, 2010.	Природопользование и геоэкология.
«География. Природа России. 8 класс». И. И. Баринова. Издательство: «Просвещение/Дрофа», 2019 год.	Природа России

Методы реализации программы:

- информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр художественных и видеофильмов, чтение книг, проведение учебных экскурсий – музеи, выставки, и т.д.);
- практическо-прикладные (освоение умений и навыков по принципу «делай как я»);
- проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач, моделирование ситуаций);
- творческие (нестандартное решение проблем, организация досуговых программ и ролевых игр, создание фотогазет, сценариев и пр.);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ участия в конкурсах, тестирование и пр.).

Формы проведения занятий:

Занятия состоят из теоретических и практических. Теория преподается в формах лекции, видеозанятия, беседы. Практика преподается в формах: работа с контурными картами, поиск географических объектов с помощью атласа, семинар, отработка практических навыков, участие в проектах, акциях и конкурсах.

2.8. Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется **видео оборудование**. Оборудование должно удовлетворять следующим требованиям: быть исправным, применимым при практических занятиях.

Основной осмотр оборудования на предмет безопасности проводится один раз в год комиссией, с оформлением соответствующего акта. Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится

один раз в квартал педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием.

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. (Приложение 3).

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся следующие целевые инструктажи: при участии в массовых мероприятиях (Приложение 4).

2.9. Условия реализации программы

Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы

Условиями реализации данной программы являются:

Кадровое обеспечение: педагоги, имеющие средне-специальное или высшее образование, имеющие опыт работы и обладающие знаниями и практическими умениями подготовки по географии, стремящиеся к профессиональному росту.

Информационное обеспечение:

- видеозаписи (учебные и познавательные фильмы о географии, географических открытиях, географических объектах, Земле как планете, населению Земли и т.д.).
- дидактический материал (фотографии, наглядные пособия);
- специальная литература (книги, методические пособия, атласы, статьи, карты).

Материально-техническое обеспечение:

На 1 группу 12 человек

Наименование	Кол-во
Кабинет, оборудованный столами и стульями	1 шт.
Принтер	1 шт.
Компьютер	1 шт.
Телевизор	1 шт.
Магнитно-маркерная доска	1 шт.
Карта мира	1 шт.
Глобус	1 шт.

Список литературы

1. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2013г
2. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир» - М: ООО «Издательство АСТ», 2014.
5. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
6. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
7. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
8. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность. - М.: БММ АО, 2012 г.
9. «Методы экологических исследований». Рязанова Н.Е., Аковецкий В.Г., Зубалий А.М., Бурвикова Ю.Н., Гайкович Б.А., Занин В.Ю., Шокина О.И. Издательство: НИЦ «ИНФРА-М», 2024.
10. «География. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ». О. В. Чичерина, В. В. Барабанов, 2009. Издательство «АСТ».
11. «Планета Земля», авторы М. Б. Сергеев, Т. В. Сергеева, Москва, 2000 год.
12. «Общее землеведение. В двух частях. Часть первая. Земля как планета. Атмосфера. Гидросфера», автор Н. П. Неклюкова, издательство «АльянС», 2021 год.
13. «Природные ресурсы Земли и охрана окружающей среды. Учебник для вузов», автор Подобедов Н. С., издательство «Недра», Москва, 1985 год, 236 страниц.
14. «Биосфера: прошлое, настоящее, будущее» — учебное пособие для СПО авторов Т. В. Дымовой и Л. А. Морозовой, издательство «Лань», 2025 год.
15. «Педосфера Земли», авторы: В. М. Корсунов, Е. Н. Красеха. Издательство БНЦ СО РАН. 2010 год. 471 с.
16. Методы исследования почв и почвенного покрова: учебное пособие / Семеняева Н. В., Мармулев А. Н., Добротворская Н. И. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 202 с.
17. «Планета Земля – Земные ландшафты». В. Г. Смирнов, 2022 год.
18. «География населения с основами демографии». Анохин А.А. и Житин Д.В. Издательство «Юрайт». 2023 год.
19. «Геоэкология и природопользование», автор Н. Г. Комарова, 4-е издание, переработанное и дополненное, издательство «Академия», Москва, 2010.
20. «География. Природа России. 8 класс». И. И. Баринова. Издательство: «Просвещение/Дрофа», 2019 год.

Приложение 1**Пример опроса и практических заданий
для промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина «ГеоМир»	
Опрос	<ul style="list-style-type: none">- Дать определение термину география- Какие существуют географические объекты?- Что такое атмосфера и какие у неё функции?- Какие природные ресурсы распространены на территории России?- Какая страна имеет самое большое население в мире?
Практические задания	<ul style="list-style-type: none">- На контурной карте показать на каких континентах какие природные ресурсы распространены.

Приложение 2**Пример опроса и практических заданий
для итоговой аттестации обучающихся**

Дисциплина «ГеоМир»	
Опрос	<ul style="list-style-type: none">- Дать определение термину географический объект- Какая классификация у природных ресурсов?- Что такое педосфера и какие у неё функции?- Перечислить великие географические открытия- Какие человеческие расы есть на планете и какие у них основные характеристики?- Какое влияние человеческая деятельность оказывает на окружающую среду?- Какие особенности физико-географического положения России?
Практические задания	<ul style="list-style-type: none">- Придумать игру-квест по освоенному материалу для своей группы.- Составить кроссворд по теме «География»

**Инструкция по технике безопасности для обучающихся
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»**

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества
- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежду, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнем, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнем, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

На территории образовательного учреждения

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
 - Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
 - Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
 - При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
 - Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
 - Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
 - Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.

- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.

- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.

- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.

- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на остановке безопасности.

- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
 - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изоленты;
 - подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
 - от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

2. Причины, служащие поводом для опасения:

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

3. Действия:

- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
- не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!

- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;

- немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;

- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;

- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:

- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;

- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);

- немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;

- необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

Приложение 4

Инструкция при проведении массовых мероприятий

1. Общие требования безопасности:
 - 1.1. К участию в массовых мероприятиях допускаются воспитанники, прошедшие инструктаж по охране труда.
 - 1.2. Участники массового мероприятия обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.
 - 1.3. О каждом несчастном случае с участниками массового мероприятия немедленно сообщить руководителю.
2. Требования безопасности перед проведением массового мероприятия
 - 2.1. Проверить помещение, где будут проводиться массовые мероприятия, и провести влажную уборку.
 3. Требования безопасности во время проведения массового мероприятия
 - 3.1. Строго выполнять все указания руководителя при проведении массового мероприятия, самостоятельно не предпринимать никаких действий.
 4. Требования безопасности в аварийных ситуациях
 - 4.1. При возникновении пожара немедленно начать эвакуацию из здания.
 - 4.2. При получении участником массового мероприятия травмы немедленно сообщить об этом руководителю.
 5. Требования техники безопасности по окончании массового мероприятия
 - 5.1. Убрать в отведенное место инвентарь и оборудование.
 - 5.2. Тщательно проверить помещение и провести влажную уборку.
 - 5.3. Проверить противопожарное состояние помещений, закрыть окна, форточки, фрамуги и выключить свет.